

## Áherslupættir í Melaskóla

Undir samfélagsfræðigreinar heyra m.a. saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðarfræði, lífsleikni, heimsspeki ásamt siðfræði. Samfélagsgreinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýninn hátt og fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju, virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Samfélagsgreinum er ætlað að flétta saman þekkingu, færni og tilfinningum sem byggjast á upplifun og sköpun nemandans. Á yngsta stigi er lögð áhersla á þemanám í samfélagsgreinum. Námið er samþætt við íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, safnakennslu, list- og verkgreinar, upplýsinga- og tæknimennt, útikennslu og skólaþróttir þar sem unnið er með heildstæð verkefni.

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum við lok 4. bekkjar getur nemandi:	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur
<b>Reynsluheimur</b> <i>Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.</i>	Nemandi gerir sér grein fyrir nærsamfélagi sínu, (ég, fjölskyldan, skólinn og nánasta umhverfi).	Nemandi geti bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu.	Nemandi átti sig á að hann er hluti af stærra samfélagi. Nefnt dæmi um einkenni um stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.	Nemandi átti sig á hlutverki og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar. Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.
<b>Hugarheimur</b> <i>Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.</i>	Sagt frá sjálfum sér og nærumhverfi sínu.	Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna, og virt reglur í samskiptum.	Skilið og virt reglur í samskiptum. Áttað sig á skráðum og óskráðum reglum og þekkt dæmi þar um	Farið eftir reglum í samskiptum og áttað sig á skráðum og óskráðum reglum.
<b>Félagsheimur</b> <i>Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl við aðra.</i>	Sett sig í spor annarra og borið virðingu fyrir öðrum.	Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform.	Áttað sig á að fólk hefur ólíkan bakgrunn og borið virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.	Áttað sig á margbreytileika mannlífs í tíma og rúmi og öðlast virðingu fyrir menningu annarra þjóða.

<b>Námsgögn</b>	<p>Ég og fjölskyldan mín.          Vinir og skólafélagar.          Mikilvægi reglna í skóla, umferð og samskiptum.          Vinátta.          Skólinn minn.          Nærumhverfi.          Menning.          Undrið.          Líkaminn.          Bekkjafundir.</p>	<p>Ferðataska.          Árstíðirnar.          Menning.          Veðurathuganir.          Náttúruvernd.          Trúarbrögðin okkar.          Goðafræði.          Bekkjafundir.</p>	<p>Ferðataska.          Íslensku húsdýrin.          Menning.          Jólasveinaleikrit.          Höfuðáttirnar.          Kort og uppdrættir.          Himingeimurinn.          Jörðin.          Náttúruvernd.          Sjálfbærni.          Jafnrétti.          Búddatrú.          Bekkjafundir.</p>	<p>Fjöll á Íslandi.          Ísland áður fyrr.          Landnám.          Próun byggðar í Reykjavík.          Fornminjar.          Mannkynssaga.          Náttúruvernd.          Jólaguðspjallið.          Gyðingdómur.          Bekkjafundir.</p>
<b>Námsmat</b>	Frágangur verkefna, virkni og þátttaka í samvinnuverkefnum og áhugi nemenda metinn.	Frágangur verkefna, virkni og þátttaka í samvinnuverkefnum og áhugi nemenda metinn.	Frágangur verkefna, virkni og þátttaka í samvinnuverkefnum og áhugi nemenda metinn.	Frágangur verkefna, virkni og þátttaka í samvinnuverkefnum og áhugi nemenda metinn.

**Áherslupættir í Melaskóla**

Undir samfélagsfræðigreinar heyra m.a. saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðarfræði, lífsleikni, heimsspeki ásamt siðfræði. Samfélagsgreinar fjalla um samfélög og menningu á upplýsandi og gagnrýnninn hátt og fræða nemendur um gildi eins og jafnrétti, lýðræði, umhyggju, virðingu og þýðingu þessara gilda fyrir farsælt líf. Samfélagsgreinum er ætlað að flétta saman þekkingu, færni og tilfinningum sem byggjast á upplifun og sköpun nemandans. Á miðstigi er lögð áhersla á sjálfstæð vinnubrögð, samvinnu, heimildavinnu og gagnrýna hugsun. Þar sem því er komið við er farið í vettvangsferðir og söfn heimsótt. Námið er samþætt við íslensku, stærðfræði, náttúrufræði, list- og verkgreinar, upplýsinga- og tæknimennt, þar sem unnið er með heildstæð verkefni.

<b>Hæfniviðmið í samfélagsgreinum við lok 7. bekkjar: linkur</b>	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur
<b>Reynsluheimur</b> Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemanda til að skilja veruleikann.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ísland Verkefnavinna og samvinna. Áhersla á kortalestur og upplýsingaleit. Samstarf við foreldra um kynningar þeirra og nemenda á ákveðnu svæði landsins.</li> <li>• Landnámið – þjóðveldisöld Fjallað um íslenskt samfélag á landnámstíma og á þjóðveldisöld (874 – 1262) með áherslu á Leif heppna. Verkefnavinna og samvinna nemenda.</li> <li>• Trúarbragðafræði: Íslam að lúta vilja guðs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norðurlöndin Verkefnavinna og samvinna. Áhersla á kortalestur og upplýsingaleit. Samstarf við bókasafn og upplýsinga- og tæknimennt. Hópvinna og kynning á verkefni.</li> <li>• Líf á miðöldum. Snorri Sturluson og mannlíf á Íslandi á miðöldum. Söguleg skáldsaga með áherslu á heimalestur, leikræna tjáningu, verkefna- og samvinnu og hugarkortagerð. Trúarbragðafræði: Búddatrú-leiðin til nirvana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evrópa (landafræði) Verkefnavinna og samvinna. Áhersla á kortalestur og upplýsingaleit. Samstarf við bókasafn og upplýsinga- og tæknimennt. Hóp-/einstaklingsvinna og kynning á verkefni.</li> <li>• Ísland í umheiminum (saga). Verkefnavinna og samvinna. Áhersla á íslenskt samfélag frá siðaskiptum fram til loka 19. aldar.</li> <li>• Hindú – guð í mörgum myndum</li> <li>• Gyðingdómur - sáttmáli þjóðar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trúarbragðafræði: Kristin trú – fagnaðarerindið. Lestur, umræður og verkefnavinna.</li> <li>• Grænu skrefin – lífsleikni. Samþætt við umhverfismennt.</li> </ul>		

<b>Hugarheimur</b> Sjálfsmynd: Hæfni nemanda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bekkjarfundir haldnir reglulega.</li> <li>• verkefni Olweusar gegn einelti og andfélagslegri hegðun.</li> </ul>		
	Forvarnir: 6H – hamingja, samskipti, hollusta og hreyfing (hjúkrunarfræðingur).	Forvarnir: Kynfræðsla (hjúkrunarfræðingur).	Forvarnir: Fyrirlestur um „hugrekki“ sem fjallar um að standa með sjálfum sér, að mynda sér skoðanir og standa við þær þrátt fyrir félagsþrýsting (hjúkrunarfræðingur).
<b>Félagsheimur</b> Samskipti: Hæfni nemanda til að mynda og þróa tengsl við aðra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hópstarf Nemendur vinna saman að upplýsingaöflun og við að útbúa kynningarefni s.s. plaköt, glærusýningar og/eða setja upp ferðaskrifstofu. Samvinna heimilis og skóla þar sem nemandi og foreldri kynna ákveðið landsvæði .</li> </ul>		Jólaleikrit: Allir nemendur 7. bekkjar koma að leikriti á einn eða annan veg.
<b>Námsefni</b>	Leifur Eiríksson - á ferð með Leifi heppna Landnám Íslands Víkingar Ísland – veröld til að njóta Frá Róm til Þingvalla	Norðurlöndin Snorra saga Snorri Sturluson og mannlíf á miðöldum Miðaldafólk á ferð	Evrópa Sögueyjan 1520-1900 (tilraun) (Ein grjóthrúga í hafinu)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur fá til eignar Kortabók handa grunnskólum. Bókin er geymd í skólanum milli ára.</li> <li>• Sögueyjan 870-1520.</li> </ul>		
<b>Námsmat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vinnusemi þar sem stuðst er við ákveðna matslista: 70%.</li> <li>• Lokaverkefni t.d. hópverkefni, próf eða kynningar: 30%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landfræði: Vinnubók: 60% út frá matslista. Hópverkefni, kynning og próf: 40%.</li> <li>• Saga: Vinnubók 50%, leikræn tjáning 20%, próf 30%.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Símat og leiðsagnarmat á vinnu í kennslustundum og verkefnabók.</li> <li>• Próf, vinnubók og hópverkefni             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vinnusemi og vinnubók 30%</li> <li>- hópverkefni 30%</li> <li>- próf 40 %.</li> </ul> </li> </ul>